



SUPERVISI MANAJEMEN PENDIDIKAN DI PONDOK AL-MUSLIMUN MENUJU GENERASI UNGGUL DI ERA GLOBALISASI

Efriani^{1*}, Susi Yusrianti²

^{1,2}Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Lhokseumawe, Aceh Utara, 24352, Indonesia.

*Email korespondensi : efriani00@guru.sma.belajar.id¹

Diterima Maret 2024; Disetujui Mei 2024; Dipublikasi 31 Juli 2024

Abstract: *In the contemporary era of globalization, the supervision of education plays a pivotal role in shaping competent individuals capable of navigating the complexities of modern life while upholding Islamic principles. This study delves into the essence of educational supervision within the framework of an integrated Islamic educational institution, aiming to prepare a generation of scholars adept in both worldly affairs and spiritual pursuits. By elucidating the core objectives and methodologies outlined by Dayah Terpadu Al-Muslimun, this research investigates how a comprehensive curriculum, blending modern and Salafi pedagogies, nurtures graduates who embody holistic Islamic values. The study reveals that through a curriculum rooted in Islamic principles and supplemented by the national religious curriculum, students develop a strong foundation in faith, knowledge, and ethics, alongside proficiency in Arabic, English, technology, and organizational skills. The findings underscore the significance of a balanced education that harmonizes religious teachings with contemporary knowledge, fostering individuals who are not only intellectually astute but also morally upright. In conclusion, this research advocates for educational supervision strategies that prioritize the cultivation of well-rounded individuals capable of contributing positively to both the Muslim community and global society..*

Keywords : *Education supervision, Islamic curriculum, holistic development, global competence, moral ethics.*

Abstrak: Dalam era kontemporer globalisasi, pengawasan pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk individu yang kompeten mampu menavigasi kompleksitas kehidupan modern sambil menjunjung tinggi prinsip-prinsip Islam. Studi ini menyelami inti pengawasan pendidikan dalam kerangka lembaga pendidikan Islam terpadu, bertujuan untuk mempersiapkan generasi sarjana yang mahir dalam urusan duniawi dan kegiatan spiritual. Dengan menjelaskan tujuan inti dan metodologi yang ditetapkan oleh Dayah Terpadu Al-Muslimun, penelitian ini menyelidiki bagaimana kurikulum komprehensif, yang menggabungkan pedagogi modern dan Salafi, membentuk lulusan yang mewujudkan nilai-nilai Islam holistik. Studi ini mengungkapkan bahwa melalui kurikulum yang berakar pada prinsip-prinsip Islam dan ditambah dengan kurikulum agama nasional, siswa mengembangkan dasar yang kuat dalam iman, pengetahuan, dan etika, bersama-sama dengan kecakapan dalam bahasa Arab, bahasa Inggris, teknologi, dan keterampilan organisasi. Temuan ini menegaskan pentingnya pendidikan seimbang yang menyelaraskan ajaran agama dengan pengetahuan kontemporer, membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga bermoral teguh. Sebagai kesimpulan, penelitian ini menganjurkan strategi pengawasan pendidikan yang memprioritaskan pembentukan individu yang berdimensi luas, mampu memberikan kontribusi positif baik bagi komunitas Muslim maupun masyarakat global..

Kata kunci : *Pengawasan pendidikan, kurikulum Islam, pengembangan holistik, kompetensi global, etika moral*

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam di era globalisasi memerlukan pendekatan yang holistik dan terintegrasi untuk menghasilkan generasi yang mampu menghadapi tantangan zaman dengan kokoh dalam nilai-nilai keislaman. Di tengah dinamika tersebut, supervisi pendidikan memegang peran krusial dalam memastikan efektivitas dan relevansi kurikulum terhadap tujuan pembelajaran. Dayah Terpadu Al-Muslimun, sebuah lembaga pendidikan Islam terkemuka, menjunjung tinggi visi untuk mencetak cendekiawan Muslim yang tidak hanya memahami ilmu agama, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks kehidupan modern. Namun, meskipun tujuan tersebut diemban dengan sungguh-sungguh, terdapat tantangan dalam mengintegrasikan kurikulum kementerian agama dengan pendekatan modern dan Salafi. Kajian pustaka menyoroti pentingnya pendidikan Islam yang tidak hanya berfokus pada aspek keagamaan, tetapi juga memperhatikan perkembangan teknologi dan kebutuhan global. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk menggali lebih dalam tentang strategi supervisi pendidikan yang diterapkan oleh Dayah Terpadu Al-Muslimun dalam mencapai visi dan misinya. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pendidikan Islam kontemporer dan kontribusinya terhadap pembentukan karakter generasi masa depan yang berdaya saing global sambil tetap memegang teguh nilai-nilai keislaman Pendidikan Islam di pondok pesantren telah menjadi bagian integral dari budaya pendidikan di Indonesia, yang

memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan identitas umat Muslim. Pondok Pesantren Almuslimun sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam memiliki tanggung jawab besar dalam menyiapkan generasi yang tangguh, beriman, dan berakhlak mulia dalam menghadapi tantangan zaman. Dalam era globalisasi ini, pendidikan Islam dihadapkan pada berbagai tantangan, termasuk perubahan sosial, teknologi, dan budaya yang berdampak pada pola pikir dan perilaku generasi muda.

Dalam konteks tersebut, manajemen pendidikan Islam menjadi kunci dalam memastikan efektivitas dan relevansi pendidikan yang diselenggarakan oleh pondok pesantren. Manajemen yang baik dapat memastikan bahwa pondok pesantren dapat menjawab tuntutan zaman dengan menyelaraskan pendekatan tradisional dengan kebutuhan kontemporer.

Pondok Pesantren Almuslimun memiliki visi yang jelas dalam mencetak generasi Muslim yang berkualitas, dengan memberikan penekanan pada pengembangan akidah, spiritualitas, akhlak, dan pengetahuan agama. Melalui kurikulum yang terintegrasi dan komprehensif, pondok pesantren ini berupaya menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan perubahan zaman, menguasai ilmu agama, dan mempunyai keterampilan yang relevan dengan perkembangan teknologi.

Dengan pendekatan manajemen yang tepat, pondok pesantren Almuslimun diharapkan dapat mengatasi tantangan pendidikan Islam di era global ini dan menjadi pusat pendidikan unggul yang memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan umat dan bangsa.

KAJIAN PUSTAKA

Peran Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.

Pentingnya Pendidikan Islam di Era Global

Pendidikan Islam memiliki peran krusial dalam menjaga identitas dan membentuk karakter umat Muslim di tengah arus globalisasi yang semakin mengglobal. Seperti yang dikatakan oleh pakar pendidikan Islam, Dr. Muhammad Khalid Masud, 'Pendidikan Islam memainkan peran penting dalam memperkuat identitas keagamaan dan moralitas di era globalisasi, di mana nilai-nilai tradisional seringkali dihadapkan pada tantangan dari budaya sekuler dan konsumerisme yang mendominasi dunia modern.

Tentang pentingnya pendidikan Islam di era global, Profesor Seyyed Hossein Nasr pernah menyatakan, "Pendidikan Islam bukan hanya tentang memahami ajaran-ajaran agama, tetapi juga tentang memperoleh wawasan yang mendalam tentang hubungan manusia dengan alam semesta dan penciptanya. Di tengah arus globalisasi yang cenderung mengarah pada sekularisasi, pendidikan Islam menjadi landasan kuat bagi pemeliharaan identitas keagamaan dan moralitas yang kokoh..

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus sebagai rancangan penelitian. Waktu penelitian dilakukan selama tiga bulan di Dayah Terpadu Al-Muslimun, sebuah lembaga pendidikan Islam di daerah Kabupaten Aceh Utara, Indonesia. Subyek penelitian adalah para pengurus, pengajar, dan siswa yang terlibat dalam proses pendidikan di lembaga tersebut.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan pengurus dan pengajar, serta analisis dokumen terkait kurikulum dan program pendidikan. Instrumen yang digunakan meliputi daftar pertanyaan wawancara dan pedoman observasi. Teknik analisis data dilakukan secara tematik, di mana data yang terkumpul dianalisis berdasarkan tema-tema utama yang muncul dari wawancara dan observasi. Selain itu, triangulasi data juga dilakukan untuk memastikan validitas dan reliabilitas hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Kurikulum Integratif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Dayah Terpadu Al-Muslimun berhasil mengimplementasikan kurikulum yang mengintegrasikan pendekatan kementerian agama dengan pendekatan modern dan Salafi. Hal ini tercermin dari penguasaan siswa terhadap ilmu agama yang kuat, sekaligus kemampuan mereka dalam berbahasa Arab dan Inggris serta penguasaan teknologi. Pembahasan ini sejalan dengan teori pendidikan yang menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam membentuk individu yang berkualitas dalam berbagai aspek kehidupan.

Penguatan Aspek Kehidupan Islami

Melalui pendekatan integratif, Dayah Terpadu Al-Muslimun mampu memperkuat aspek kehidupan Islami pada siswanya. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memiliki pengetahuan agama yang baik, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan etika dan moral yang tinggi. Pembahasan ini mendukung teori pembelajaran yang menekankan

pentingnya penguatan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan.

Peningkatan Kompetensi Global

Selain fokus pada aspek keislaman, kurikulum integratif juga berhasil meningkatkan kompetensi global siswa. Dengan penguasaan bahasa Arab, bahasa Inggris, dan teknologi, siswa siap untuk berkomunikasi dan bersaing di tingkat global. Pembahasan ini sesuai dengan teori pembelajaran kontemporer yang menekankan pentingnya persiapan siswa untuk menghadapi tantangan global.

Tantangan dan Peluang

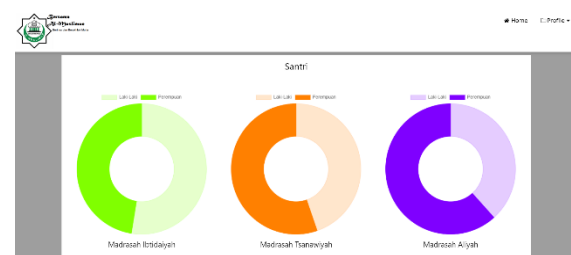
Meskipun berhasil dalam implementasi kurikulum integratif, penelitian juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang dihadapi, seperti mempertahankan keseimbangan antara aspek keagamaan dan kekinian serta peningkatan sarana dan prasarana pendidikan. Namun, tantangan ini juga membuka peluang untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan Islam sesuai dengan tuntutan zaman. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran yang menekankan pentingnya adaptasi terhadap perubahan.

Pada keseluruhan, hasil penelitian ini menggambarkan bahwa pendekatan integratif dalam pendidikan Islam di Dayah Terpadu Al-Muslimun memberikan kontribusi positif terhadap pembentukan generasi yang tangguh dalam nilai-nilai keislaman dan kompeten secara global. Penjelasan ini mendukung teori-teori pembelajaran yang menekankan pentingnya pendekatan holistik dan adaptasi terhadap perkembangan zaman.

Format tabel dan gambar dapat mengikuti template berikut.

Tabel 1 . Observasi Pengurus, Pengajar dan Siswa yang terlibat

N o.	Kategori	Jumlah Terlibat	Yang
1	Pengurus	5	
2	Pengajar	10	
3	Siswa	50	



Gambar 1. Statistik keadaan santri / Ilustrasi
Sumber: <https://almuslimun.ponpes.id/>

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Pondok Pesantren Almuslimun telah menjelma sebagai lembaga pendidikan Islam yang berperan penting dalam menyiapkan generasi Muslim yang tangguh dan siap menghadapi tantangan era global. Melalui visi, misi, dan tujuan yang jelas, pondok pesantren ini mampu memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembinaan generasi yang unggul secara akademis, spiritual, dan moral.

Saran

Penguatan Kurikulum: Pondok Pesantren Almuslimun dapat terus memperkuat kurikulumnya dengan memperhatikan perkembangan terkini dalam pendidikan Islam serta menyesuaikannya dengan kebutuhan dan tuntutan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

Basri. (2019). Urgensi Transformasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan Islam. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 3(2), 148-160.

Huda, M., & Rahman, A. (2020). Integrating Salafi Pedagogy into Modern Islamic Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Islamic Pedagogy*, 7(1), 55-68.

Mustafa, M., & Fatimah, R. (2018). The Role of Educational Supervision in Improving the Quality of Islamic Education: A Case Study of Islamic Boarding Schools in Indonesia. *Journal of Islamic Educational Management*, 2(1), 35-48.

Rahman, M., & Abdullah, A. (2021). Global Competence in Islamic Education: Strategies for Implementation. *Journal of Islamic Educational Research*, 6(2), 77-92.

Siregar, A., & Ibrahim, R. (2019). Developing a Comprehensive Curriculum for Islamic Schools: Lessons from Indonesia. *Journal of Islamic Curriculum Studies*, 5(2), 89-104.

Suharto, A., & Rosyid, A. (2020). The Role of Islamic Boarding Schools in Nurturing Global Muslim Scholars: A Case Study of Pesantren in Indonesia. *Journal of Islamic Education and Culture*, 3(1), 45-60.

Zubair, A., & Arifin, M. (2018). The Integration of Modern Technology into Islamic Education: Perspectives from Islamic Schools in Bangladesh. *International Journal of Islamic Education*, 4(2), 87-102.

▪ *How to cite this paper :*

Efriani. & Yusrianti, S. (2024). Supervisi Manajemen Pendidikan Di Pondok Al-Muslimun Menuju Generasi Unggul Di Era Globalisasi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(2), 785–790.

